



**INFORMES DE CALIFICACIONES DE
KINDERGARTEN - 6º GRADO QUE
CONCUERDAN CON LOS ESTÁNDARES
COMUNES ESTATALES (CCSS)**

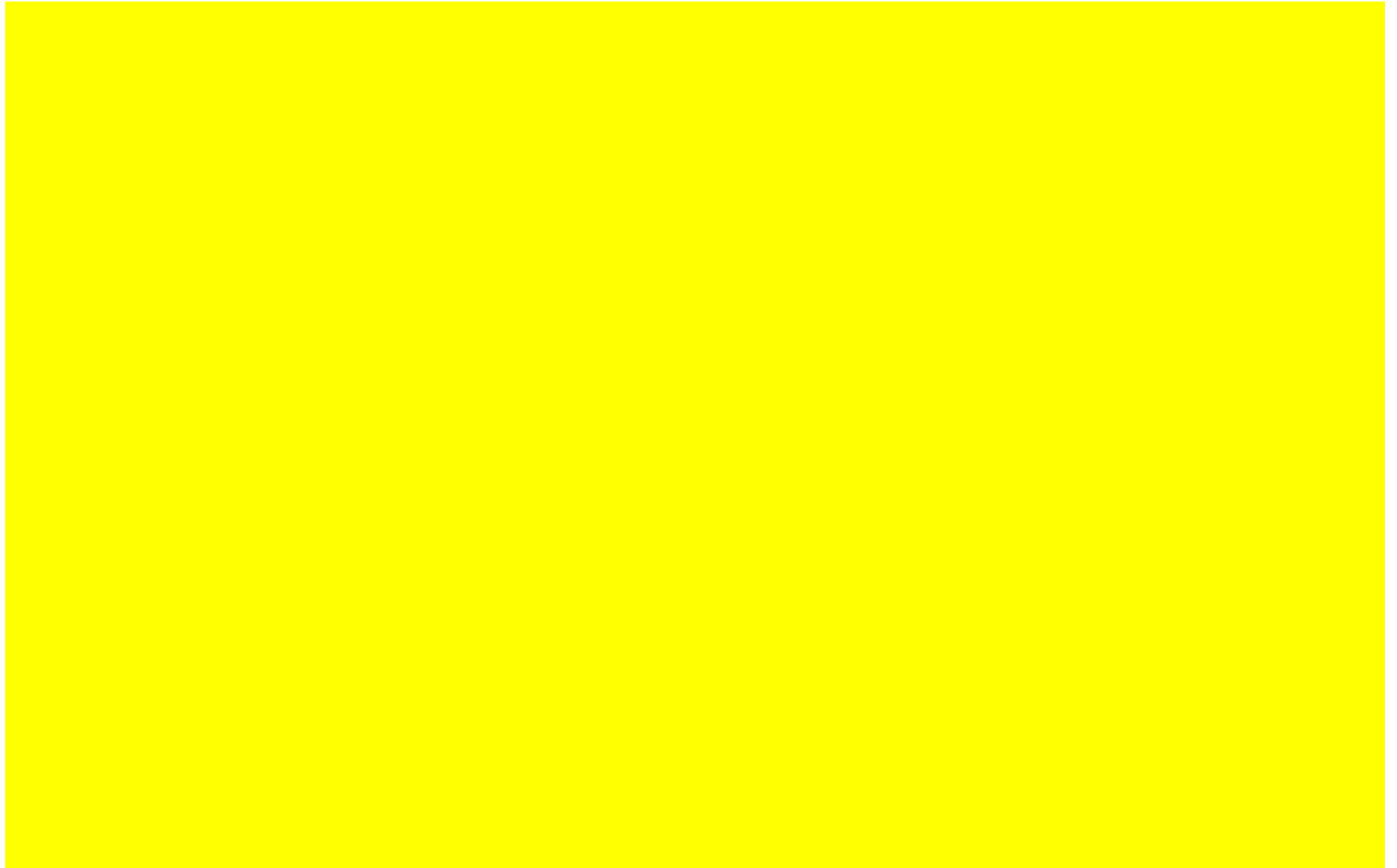
**GUIÁ PARA LOS PADRES
2015-2016**

INTRODUCCIÓN

La comunicación entre los padres y los maestros por medio de los informes de calificaciones es indispensable. SCUSD valora la colaboración continua que existe entre el hogar y la escuela para apoyar el desarrollo integral de los niños y ha rediseñado sus informes de calificaciones de Kindergarten a 6° grado para fomentar una comunicación más clara con las familias.

CAMBIOS A LOS INFORMES DE CALIFICACIONES DE KINDERGARTEN A 6°GRADO ia50 0. 5.N51

MUESTRA DEL INFORME DE CALIFICACIONES

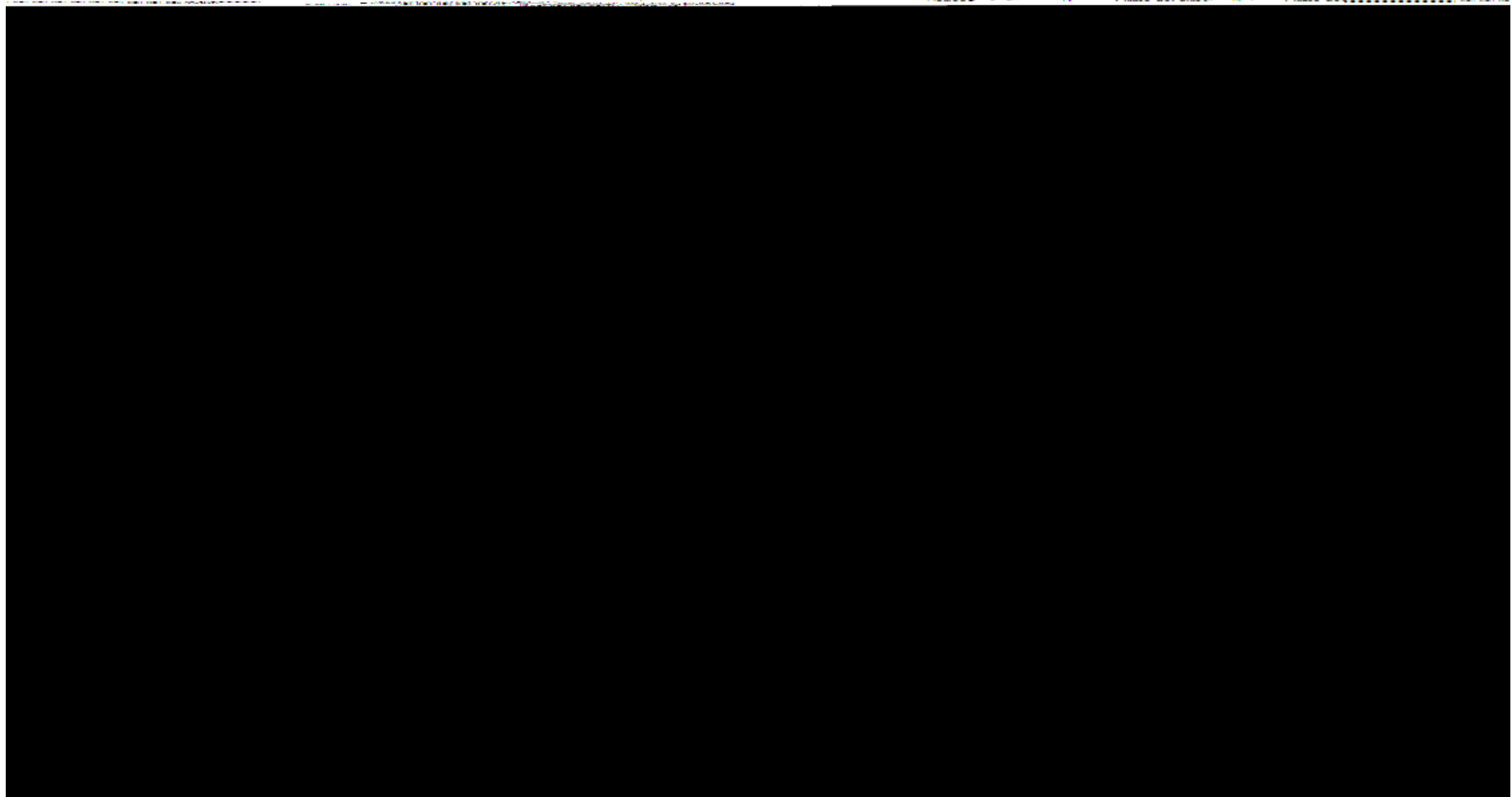


Estatus		
111	112	113
Su hijo/a será asignado/a a _____ grado.		
RFEP		
CELDT		

Firma del maestro/a

ESTATUS DEL ESTUDIANTE

Original Signatures



Nivel de Rendimiento Académico para la Competencia de los Aprendices del Inglés

GLOSARIO

LENGUA Y LITERATURA EN INGLÉS

LECTURA

Lectura de literatura/lectura de textos informativos – Incluye la habilidad del estudiante para leer y comprender independientemente una gama y diversidad de textos de su nivel de grado y:

- Comprender los detalles e ideas principales - Sacar conclusiones, citar evidencia, determinar ideas y temas, resumir ideas y detalles principales y comprender cómo y por qué la gente, los eventos y las ideas se desenvuelven e interactúan dentro del texto.
- Comprender la composición y estructura- Comprender el significado de las palabras, cómo han sido estructurados los textos y el punto de vista y la manera en que el autor los usa para formar el texto.
- Comprender la integración del conocimiento e ideas- Combinar información proveniente de diferentes tipos de texto (visual, auditivo y escrito) sobre el mismo tema para incrementar su conocimiento o comparar las maneras en que piensan los autores. Los estudiantes pueden discernir argumentos y declaraciones en un texto.

Habilidades fundamentales: (Kindergarten - 5º grado) – Incluye la capacidad de estudiante para comprender una gama y diversidad de textos de su nivel de grado y:

- Comprender conceptos impresos – Los estudiantes pueden demostrar que comprenden la organización y las características básicas de lo impreso.
- Comprender la conciencia fonológica – Los estudiantes pueden demostrar que entienden palabras, sílabas y sonidos verbalmente.
- Comprender la fonética y reconocimiento de palabras – Los estudiantes pueden pronunciar y leer palabras con exactitud.
- Comprender la fluidez de la lectura – Los estudiantes pueden leer palabras correctamente y con la entonación y velocidad apropiada.

- Redactar narraciones – Escribir para expresar experiencias que incluyen descripciones detalladas, secuencias de eventos y personajes.

EXPRESIÓN VERBAL Y COMPRENSIÓN AUDITIVA

Incluye la capacidad del estudiante para hablar y escuchar independientemente para diferentes audiencias, tareas y propósitos. Esto incluye:

- Comprensión y colaboración - Los estudiantes pueden trabajar con los demás para expresarse y agregar a las ideas de otras personas. Los estudiantes pueden combinar la información presentada en diferentes formatos y evaluar a presentadores.
- Presentación del conocimiento e ideas - Los estudiantes pueden presentar información para una diversidad de tareas

áreas del currículo con ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

- Apoyo en su idioma natal – Utiliza el idioma natal del estudiante para brindar apoyo con la comprensión de una lección enseñada en inglés.
- Programa de Inmersión Estructurada al Inglés (SEI): Brinda servicios del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los estudiantes reciben Instrucción Académica Especializada en Inglés (SDAIE) con la intención de incrementar el progreso de los estudiantes hacia el acceso completo del currículo básico y los estándares de su nivel de grado. En este programa, la mayoría de la instrucción en el aula es impartida en inglés, pero es acompañada de un currículo y presentación diseñada para los niños que están aprendiendo inglés como segundo idioma.
- Programa de integración del idioma inglés- En este programa, todas las clases son impartidas en inglés

pueden ser resueltos con ellas, así como sus propiedades y relaciones matemáticas.

- Números y operaciones decimales (

Estándares de la Práctica de Matemáticas (SMP)

Los Estándares de la Práctica de Matemáticas o SMP describen los hábitos mentales o las disposiciones de un pensador matemático. Estos estándares, los cuales han sido incluidos en cada nivel de grado, ayudan a los estudiantes a lidiar, sacar sentido y desarrollar sus habilidades para pensar matemáticamente sobre los estándares del contenido académico específicos para cada grado.

- **SMP 1: Encuentran sentido a los problemas y perseveran hasta resolverlos** – Los estudiantes que dominan las matemáticas comienzan por explicarse a sí mismos el significado de un problema y buscan los puntos de inicio para encontrar sus soluciones.
- **SMP 2: Razonan de manera abstracta y cuantitativa**

PREGUNTAS FRECUENTES

PREGUNTA: ¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES COMUNES ESTATALES Y POR QUÉ LOS INFORMES DE CALIFICACIONES SE APEGAN A ELLOS?

RESPUESTA: En el 2010, California se unió a la mayoría de estados de la nación para adoptar un grupo común de expectativas para Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés – conocidos como Estándares Comunes Estatales. Los Estándares Comunes Estatales de California son estándares exigentes del contenido académico que se enfocan en la preparación para la universidad y las profesiones. Los estándares indican lo que los estudiantes deben saber y poder hacer en cada nivel de grado al final del año escolar. Si desea obtener más información sobre estos estándares, visite el sitio web www.scusd.edu/common-core.

El distrito ha preparado los informes de calificaciones de Kindergarten a 6° grado para que concuerden con los Estándares Comunes Estatales de California y brinden más información sobre el progreso de sus hijos hacia el dominio de dichos estándares.

PREGUNTA: ¿POR QUÉ SE DEBE UTILIZAR UN INFORME DE CALIFICACIONES BASADO EN LOS ESTÁNDARES?

RESPUESTA: El objetivo de utilizar un sistema de informes de calificaciones basados en los estándares es brindar a los padres/tutores, maestros y estudiantes información más exacta sobre el progreso de los estudiantes hacia el cumplimiento de los estándares del contenido académico. Al seguir las habilidades y el conocimiento anotado en el informe de calificaciones, sabremos si todos

PEÓ(s d) 2(I)-5.1AY(A-0.003 TcD/P 25 Td 9 BDC -0T)3 2(I)-5.1A E BEST21EMC18.3(ND)2.9(A)7.5(

entendimiento avanzado de los estándares. Las calificaciones reflejan el trabajo que ha sido completado durante el trimestre y pueden subir o bajar según su rendimiento en los siguientes trimestres cuando se cubran conceptos más avanzados.

PREGUNTA: ¿CÓMO PUEDO UTILIZAR EL NUEVO INFORME DE CALIFICACIONES PARA AYUDAR A MIS HIJOS?

RESPUESTA: Durante las reuniones de padres y maestros, pida ver muestras del trabajo de sus hijos. Hable con sus maestros sobre si las muestras de sus trabajos son satisfactorias o sobre cómo sus hijos pudieron haber hecho un mejor trabajo en sus tareas. Pregunte sobre cómo usted puede ayudar par